

**АННОТАЦИИ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Физическая культура  
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
2023 ГОД НАБОРА**

<b>Б1.О.01.01 Философия</b>	
Цель:	формирование у студентов твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, эпистемологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у студентов умение определять общий характер концепц и различать типы философских позиций;</li> <li>- развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;</li> <li>- развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации;</li> <li>- формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Тема 1 «Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры»</p> <p>Тема 2 «Основные этапы исторического развития философии»</p> <p>Тема 3 «Философская теория развития мира»</p> <p>Тема 4 «Учение о человеке в философии (философская антропология)»</p> <p>Тема 5 «Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация»</p> <p>Тема 6 «Философское осмысление глобальных проблем современности</p> <p>Тема 7 «Формы абстрактного мышления»</p> <p>Тема 8 «Доказательство и аргументация»</p> <p>Тема 9 «Философия науки»</p> <p>Тема 10 «История науки»</p> <p>Тема 11. «Физическая картина мира»</p> <p>Тема 12. «Земля и Вселенная»</p> <p>Тема 13. «Химическая картина мира»</p> <p>Тема 14. «Биологические знания в картине мира»</p> <p>Тема 15. «Человек и природа»</p>
Форма контроля:	Контр.работа – 1 семестр, экзамен – 2 семестр
Общая трудоемкость:	5 ЗЕ.
<b>Б1.О.01.02 История России</b>	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение студентами истории России в контексте всеобщей истории;</li> <li>— выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России;</li> <li>— сформировать представление о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития;</li> <li>— определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей;</li> <li>— дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом;</li> <li>сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Теория и методология исторической науки

	<p>Древние цивилизации (Древнего Востока и античность)</p> <p>Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.)</p> <p>Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV в. – 1640 г.)</p> <p>Мир и Россия в Новое время: 1640 г. - первая четверть XIX вв.</p> <p>Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг.</p> <p>Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.)</p> <p>Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.)</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	5 ЗЕ.
<b>Б1.О.01.03 Экономическая культура и финансовая грамотность</b>	
Цель:	формирование знаний и навыков, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества;</li> <li>- рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, особенности функционирования фирмы в современных условиях;</li> <li>- рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей;</li> <li>- раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях РФ.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Предмет и методы экономики.</p> <p>Основы рыночной экономики.</p> <p>Спрос и предложение</p> <p>Монополия и конкуренция.</p> <p>Факторы производства</p> <p>Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России.</p> <p>Основной капитал организации</p> <p>Оборотный капитал</p> <p>Трудовые ресурсы, производительность труда и его оплата в организации</p> <p>Издержки производства и себестоимость продукции</p> <p>Ценовая политика организации. Прибыль организации.</p> <p>Макроэкономика, особенности и основные элементы</p> <p>Инфляция и безработица.</p> <p>Бюджет и фискальная политика.</p> <p>Основы страховых отношений</p> <p>Основы кредитных отношений</p> <p>Денежно-кредитная политика. Валютная политика.</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 ЗЕ.
<b>Б1.О.01.04 Правовые основы обеспечения национальной безопасности</b>	
Цель:	формирование у студентов системы знаний и навыков в области права, связанных с правовым регулированием обеспечения национальной безопасности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понятия о праве как элементе надстройки над экономическим базисом государства, который определяет пределы дозволенного и запрещенного, устанавливает ответственность за нарушение юридических норм, регулирующих профессиональную деятельность;</li> <li>- формирование знаний об этических нормах и их месте в системе социального регулирования, а также системе правовой регламентации указанных норм;</li> <li>- формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность;</li> <li>- обеспечение должного поведения всех субъектов – государства, граждан, юридических лиц – основанного на современном экономическом состоянии страны и общественно-политическом развитии;</li> </ul> <p>формирование нетерпимого отношения к коррупции в целом и в сфере профессиональной деятельности в частности.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические основы государственно-правового регулирования общественных отношений</p> <p>Правовые и этические нормы в системе социального регулирования. Профессиональная деятельность как объект социального регулирования.</p> <p>Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>Основы административно-правового регулирования профессиональной деятельности.</p> <p>Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>Правовое регулирование трудовых отношений в профессиональной деятельности.</p> <p>Понятие и виды юридической ответственности в сфере профессиональной деятельности.</p>
Форма контроля:	Зачет

Общая трудоемкость:	2 ЗЕ.
<b>Б1.О.01.05 Социальная инклюзия</b>	
Цель:	дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе социализации людей независимо от физических возможностей, ментальных способностей, путях устранения социальной изоляции людей категорий повышенного риска, как следствия негативного отношения к особенностям и различиям людей в социальном взаимодействии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с понятийным аппаратом и методологическими положениями социальной инклюзии, с методами позитивной социализации лиц категорий повышенного риска;</li> <li>- познакомить студентов со способами организации деятельности, основанной на принципах справедливости и всеобщности, для ликвидации социальной изоляции лиц категорий повышенного риска;</li> </ul> <p>дать представления студентам о путях вовлечения лиц указанных категорий в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого для реализации способностей и самоопределения в профессиональной сфере.</p>
Содержание дисциплины:	Социальная инклюзия как феномен современной действительности. Эксклюзия как социальный механизм. Ретроспективный подход к социальной инклюзии. Мировой опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере. Социальная инклюзия как процесс. Технологии инклюзивного взаимодействия с лицами, отнесенными к категориям повышенного риска.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 ЗЕ.
<b>Б1.О.01.06 Основы российской государственности</b>	
Цель:	формирование у учащихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;</li> <li>- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном поликультурном контексте;</li> <li>- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;</li> <li>- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;</li> <li>- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;</li> <li>- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 ЗЕ
<b>Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии</b>	
Цель:	формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения

	своей образовательной и будущей профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития;</li> <li>– познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;</li> <li>– изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации;</li> <li>– обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Понятие современных информационных технологий, их классификация и принципы их работы. Концепция информационного общества</p> <p>Понятие и структура информационного процесса. Взаимодействие информационных процессов в структуре информационной технологии. Системный подход к организации информационных процессов. Электронная образовательная среда университета. Технологии обработки текстовой информации. Обработка данных в электронных таблицах. Разработка презентационных материалов.</p> <p>Сетевые модели «облачных» сервисов. Почтовые сервисы. Интернет-технологии для профессиональных коммуникаций. Информационные технологии в информационном обеспечении и документальном оформлении результатов работы и исследований. Электронные библиотечные системы. Сетевые сервисы.</p> <p>Простые и функциональные блок-схемы. Информационные технологии представления данных в графическом виде (MS Visio, Draw.io, Gliffy)</p> <p>Информационные технологии создания дидактических материалов. Сетевые информационные ресурсы образовательного назначения</p>
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 ЗЕ.
<b>Б1.О.02.02 Иностранный язык</b>	
Цель:	<p>развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на испанском языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком;</li> <li>- расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся;</li> <li>- формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и испанской филологии в частности.</li> </ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов базовый уровень речевых умений (говорение, аудирование, чтение, письмо), необходимый для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на испанском языке;</li> <li>- ознакомить студентов с теоретическим минимумом знаний об испанском языке, необходимым для общения на испанском языке на разных уровнях;</li> <li>- создать лингвистическую основу для дальнейшего формирования профессиональных навыков.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Вводный грамматический практикум:</p> <p>Разряды местоимений, оборот there is/are, безличные предложения, множественное число имен существительных, степени сравнения прилагательных, местоимения some, any, no, местоимения производные от some, any, no, местоимения much, many, few, little, типы вопросов, the verb, the present tenses, the past tenses, ways of expressing future, the passive voice, the sequence of tenses .Direct/ indirect speech</p>
Форма контроля:	Экзамен, зачет
Общая трудоемкость:	8 ЗЕ.
<b>Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи</b>	
Цель:	повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создания точной, логичной, выразительной речи;</li> <li>-организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения;</li> <li>-успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;</li> <li>-четкого разграничения стилей языка и речи;</li> <li>-правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка;</li> <li>-речевого оформления официально-деловых документов разного вида;</li> <li>-использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие.

	Нормы литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Язык художественной литературы. Особенности устной публичной речи.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
<b>Б1.0.02.04 Язык искусства в мировой культуре</b>	
Цель:	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве;</li> <li>- показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур;</li> <li>- воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства;</li> <li>- обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;</li> </ul> акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.
Содержание дисциплины:	Понятие «язык искусства». Литература как вид искусства. Язык мирового киноискусства. Язык мировой музыки. Язык мировой живописи.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з. е.
<b>Б1.0.02.05 Ораторское искусство и актёрское мастерство</b>	
Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у студентов творческой индивидуальности и артистизма для успешной самореализации и решения профессиональных задач.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных отношениях.</li> <li>- Сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с аудиторией.</li> <li>- Научить рациональному использованию голосовых ресурсов и основам охраны голоса.</li> <li>- Овладеть мимикой, жестами, интонацией, пластической выразительностью, широко использовать невербальные средства коммуникации.</li> </ul> Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.
Содержание дисциплины:	История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика. Основы мастерства публичного выступления Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства Актёрское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з. е.
<b>Б1.0.02.06. Эмоциональный интеллект</b>	
Цель:	освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций;</li> <li>- обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия;</li> <li>- формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций;</li> </ul> способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем.
Содержание дисциплины:	Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности. Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального

	интеллекта: возникновение, проявления, распознавание, оценка, контроль и регуляция. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии: практики эмпатического понимания и управления отношениями. Эмоционально-интеллектуальные стратегии социально успешной личности и проектирование будущего успеха.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 ЗЕ
<b>Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности</b>	
Цель:	Формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.
Задачи:	1) приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; 2) идентификация негативных факторов естественного, техногенного и антропогенного происхождения, разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от их воздействий; 3) создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; 5) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий; 6) прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия
Содержание дисциплины:	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация и закономерности проявления чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Биолого-социальные опасности. Опасные ситуации криминального характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Первая медицинская помощь.
Форма контроля:	Экзамен, зачет
Общая трудоемкость:	5 З.Е.
<b>Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт</b>	
Цель:	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
Задачи:	- формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ; - формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
Содержание дисциплины:	Особенности занятий в различных спортивно-оздоровительных отделениях (направления по предмету «ФК и С» по выбору. Техника безопасности при проведении занятий на различных отделениях. Основные понятия системе физического воспитания и ЗОЖ. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования. Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи. Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка. Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здо-

	<p>рового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.</p> <p>Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.</p> <p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.</p> <p>Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств.</p> <p>Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Формы занятий физическими упражнениями. Проведение тестирования уровня общеподготовительной подготовки.</p>
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	2 ЗЕ.
<b>Б1.О.04.01 Карьерные стратегии</b>	
Цель:	Формирование представлений об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования путем установления устойчивого взаимодействия личности с её внешним окружением в профессиональной сфере с целью профессиональной самореализации на основе сочетания личных, организационных и общественных интересов.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о сущности и значении карьеры в профессиональной деятельности, а также при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройстве, занятости и профессиональном развитии.</li> <li>2. Развитие у студентов умений анализа и навыков использования существующих систем и методов оценки личностного и профессионального потенциала.</li> <li>3. Формирование представлений о различных технологиях карьерного менеджмента.</li> <li>4. Развитие у студентов умений по выявлению и анализу проблем занятости и профессионального развития и образования в течение всей жизни.</li> <li>5. Формирование навыков разработки карьерной стратегии и формулирования практических рекомендаций по управлению карьерой, включающие проблемы трудоустройства, с учётом персональных качеств и сложившихся условий.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Рынок труда: современные требования к квалификации специалиста. Сущность карьеры и карьерных стратегий. Карьерные ожидания личности. Оценка и развитие личностного и профессионального потенциала. Формирование и технология реализации карьерных стратегий. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Гендерные аспекты развития карьеры. Самопрезентация и правила поведения на собеседовании.
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 ЗЕ.
<b>Б1.О.04.02 Проектирование в профессиональной деятельности</b>	
Цель:	формирование у обучающихся системы компетенций, теоретических знаний и практических умений и навыков по организации проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить осознание обучающимися сущности и особенностей проектной деятельности, знания концептуальных оснований проектной деятельности как современной образовательной технологии.</li> <li>2. Ознакомить обучающихся с типологией проектов, со структурой и основными этапами проектной деятельности.</li> <li>3. Обеспечить понимание обучающимися места проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>4. Сформировать у обучающихся умения и навыки осуществления проектной деятельности и оценки результатов проектирования</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Педагогические основы проектной деятельности обучающихся. Организация проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Разработка проекта. Презентация и защита проекта
Форма контроля:	Курсовой проект

Общая трудоемкость:	4 ЗЕ
<b>Б1.О.05.01 Психология</b>	
Цель:	Цель дисциплины - создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.
Задачи:	1) познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий; 2) сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды; 3) сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития.
Содержание дисциплины:	Общая и дифференциальная психология. Социальная психология. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология.
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	9 ЗЕ
<b>Б1.О.05.02 Педагогика</b>	
Цель:	Изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.
Задачи:	изучить сущность педагогики как науки; сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки; познакомить с теоретическими основами педагогического процесса; обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации; формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике; формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения.
Содержание дисциплины:	Модуль 1. Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики. Модуль 2. Теория обучения. Модуль 3. Теория и методика воспитания. Модуль 4. Педагогические технологии. Модуль 5. Управление образовательными системами.
Форма контроля:	Экзамен, зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	9 ЗЕ.
<b>Б1.О.05.03 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями</b>	
Цель:	формирование у обучающихся системы знаний об обучении детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании, теоретических знаний проблемам обучения детям с особыми образовательными потребностями
Задачи:	изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально-педагогические особенности развития различных категорий детей с особыми образовательными потребностями; - изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфику инклюзивного образования детей разных нозологических групп; - познакомить с системой инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; - составить у студентов представления о ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; - проанализировать системы зарубежного и отечественного инклюзивного образования; учить студентов проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины:	Система специальных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями. Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации процесса обучения детей с ЗПР. Особенности обучения одаренных детей. Особенности организации процесса обучения детей с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и коммуникативного поведения. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности обучения детей с аутизмом и сложными нарушениями. Особенности обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучения в условиях

	инклюзии
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 ЗЕ
<b>Б1.О.06.01 Технологии воспитания толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</b>	
Цель:	формирование установок толерантного сознания через освоение теоретических основ поликультурного образования
Задачи:	<p>развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания;</p> <p>развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры;</p> <p>владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <p>создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самооценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Поликультурное общество, межнациональное общение, этнос, этнический статус, этническая идентичность, ассимиляция, геноцид, сегрегация и интеграция, толерантность и интолерантность как совокупность установок сознания, личностных особенностей и навыков коммуникативного</p> <p>Поликультурность как составляющая профессиональной компетентности учителя. Толерантность педагога и ее проявления в педагогической деятельности. Предвзятость как результат консервативности и догматизма в работе педагога. Процесс формирования межкультурной толерантности во взаимодействии педагога с учащимися на уроке и внеурочном общении. Основные признаки толерантности межличностного педагогического взаимодействия, построенного на взаимном доверии и уважении участников педагогического процесса друг к другу.</p> <p>Профилактика экстремизма, вандализма, сектантского фанатизма в российских СМИ. Обычаи и традиции в воспитательной системе школы как технологии воспитания толерантности. Мониторинг педагогической толерантности межличностного взаимодействия в общеобразовательной школе. Технологии проведения информационных классных часов по проблематике толерантных отношений в поликультурном обществе.</p>
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 ЗЕ
<b>Б1.О.06.02. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики</b>	
Цель:	формирование понимания духовно-нравственных основ русской классической литературы; воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству. Формирование патриотических и духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, представленных в русской классической литературе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе патриотического и духовно-нравственного воспитания личности;</li> <li>- ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного патриотического и духовно-нравственного опыта;</li> <li>- создать условия для формирования патриотизма, гражданской ответственности, нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте;</li> </ul> <p>способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений с позиций патриотического и духовно-нравственного воспитания личности.</p>
Содержание дисциплины:	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как основа становления личности. Основные подходы к патриотическому и духовно-нравственному воспитанию личности на примерах русской классической литературы. Истоки патриотического и духовно-нравственного воспитания личности в русском фольклоре и древнерусской литературе. Патриотический и духовно-нравственный потенциал феномена русской классической литературы.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 ЗЕ.
<b>Б1.О.06.03 Основы вожатской деятельности</b>	
Цель:	обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, на-

	правленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов глубоких и обобщенных знаний, основных понятий обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей;</li> <li>- формирование практических умений организации процесса взаимодействия с детьми разного возраста, пола, социального происхождения;</li> <li>- подготовка будущих специалистов к работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, формирование умений разрабатывать культурно-просветительские программы;</li> <li>- развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История вожатского дела.</li> <li>2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</li> <li>3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</li> <li>4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива</li> <li>5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</li> <li>6. Профессиональная этика и культура вожатого</li> <li>7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</li> </ol>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 ЗЕ
<b>Б1.О.06.04 Воспитательная деятельность в современной школе</b>	
Цель:	формирование у будущих учителей профессиональных компетенций, навыков работы в области педагогической деятельности, становление профессиональной культуры, развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы учреждений образования и ее правового сопровождения;</li> <li>- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;</li> <li>- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющих возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы школ;</li> <li>- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве учреждений образования.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Государственная политика в сфере воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания как часть федеральной образовательной программы. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 ЗЕ
<b>Б1.О.07.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»</b>	
Цель:	формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с различными подходами к построению общей дидактики и теории физического воспитания в содержании преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях.</li> <li>2. Актуализация цели, содержания и формы организации учебного процесса в общем и профессиональном образовании, психолого-педагогические аспекты школьного курса физической культуры и физической культуры как науки.</li> <li>3. Формирование системы знаний способствующих пониманию особенностей обучения физической культуре и творческого подхода к решению проблем методики.</li> <li>4. Формировать умения и навыки самостоятельного анализа процесса обучения и исследования методологических проблем.</li> <li>5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне современной школы.</li> <li>6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.</li> </ol>

Содержание дисциплины:	1. Базовые понятия предмета «Физическая культура». Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования 2. Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура» 3. Профессиональные умения и навыки преподавателя по физической культуре 4. Методика и технология учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Программирование учебно-воспитательного процесса 5. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура». Управление обучающимися в учебном процессе. 6. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура». Функции педагогической системы предмета «Физическая культура» 7. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура». 8. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура» 9. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов. 10. Структура процесса обучения. Этапы дидактических процессов. Характеристика дидактических принципов.
Форма контроля:	контрольная работа, зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	8 ЗЕ
<b>Б1.О.07.02 Теория и методика обучения базовым видам спорта</b>	
<b>Б1.О.07.02.01 Баскетбол</b>	
Цель:	формирование систематизированных знаний в области теории и методики спортивных игр. Содействовать формированию у студентов навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе включенных в программу спортивных игр
Задачи:	-обучение студентов приемов спортивных игр, входящих в учебные программы по физической культуре образовательных учреждений; -освоение студентами методики обучения технике и тактике спортивных игр, развитие физических качеств; -обучение студентов профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе спортивных игр; -практическая реализация положительной теории и методике физического воспитания и спорта с учетом специфики спортивных игр.
Содержание дисциплины:	Баскетбол в системе физкультурно-спортивной работы. Техника и тактика игры. Методика обучения. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 ЗЕ
<b>Б1.О.07.02.02 Волейбол</b>	
Цель:	формирование у студентов профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих решать любые задачи в различных звеньях физкультурного движения с использованием современных инновационных технологий, основанных на творческих способностях и профессиональной ориентации студентов
Задачи:	– изучение общих вопросов о месте и значении волейбола как средства физической культуры в системе физического воспитания; – освоение методики преподавания волейбола, связанной с обучением, начальной тренировкой в различных звеньях физического воспитания; – научить организовывать работу по волейболу в массовом физкультурно-оздоровительном движении; – овладеть техникой до устойчивого умения; – формирование навыков организации и проведения спортивных соревнований, спортивных праздников; – развить у студентов творческие способности по решению задач поисково-проблемного характера с преобладанием логического мышления
Содержание дисциплины:	История и современное состояние волейбола, его место и значение в физической культуре, науке и образовании Техника и тактика игры в волейбол (классификация) Техника и методика обучения техническим элементам игры волейбол. Организация и проведение занятий по волейболу в различных звеньях физического воспитания. Построение занятий по волейболу. Уроки физической культуры в школе Обеспечение техники безопасности на занятиях волейбола Организация и проведение соревнований по волейболу
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 ЗЕ
<b>Б1.О.07.02.03 Гимнастика</b>	
Цель:	сформировать у студентов теоретические знания и практические умения для проведения занятий по физической культуре с разным контингентом занимающихся. создать у студентов представление о методологии обучения упражнениям. закрепить и совершенствовать технику выполнения гимнастических упражнений.

Задачи:	<p>осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий.</p> <p>обучать проведению строевых упражнений и приемов для организации занятия по физической культуре.</p> <p>обучать проведению комплексов общеразвивающих упражнений.</p> <p>обучать проведению фрагментов занятия (подготовительной, основной и заключительной частей занятия).</p> <p>обучать подготовке конспекта школьного урока по физкультуре.</p> <p>обучать проведению школьного урока по физкультуре с использованием средств гимнастики.</p>
Содержание дисциплины:	Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания. Средства гимнастики. Урок физической культуры в школе с использованием средств гимнастики. Упражнения на снарядах. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Прикладные упражнения. Упражнения на кольцах Акробатические упражнения. Опорные прыжки.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 зачетных единиц.
<b>Б1.О.07.02.04 Легкая атлетика</b>	
Цель:	Освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Легкая атлетика».
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование комплекса знаний, умений и навыков в области легкой атлетики;</li> <li>- формирование профессиональных умений педагога физической культуры в процессе обучения легкоатлетическим двигательным действиям;</li> <li>- формирование умений и навыков научно-методической деятельности в области легкой атлетики;</li> <li>- формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>1.Теоретический раздел. Характеристика и содержание дисциплины «Легкая атлетика». История развития легкой атлетики</p> <p>Практический раздел Основы техники спортивной ходьбы и бега на выносливость</p> <p>2.Теоретический раздел. Основы техники легкоатлетических видов Практический раздел Основы техники бега на короткие дистанции и эстафетного бега</p> <p>3.Теоретический раздел. Организация, судейство и правила соревнований по легкой атлетике Практический раздел Основы техники прыжков в длину</p> <p>4.Теоретический раздел. Основы обучения техники легкоатлетических видов Практический раздел Ознакомление с техникой тройного прыжка</p> <p>5.Теоретический раздел. Лёгкая атлетика в школе Практический раздел Ознакомление с техникой барьерного бега</p> <p>6. Теоретический раздел. Спортивная тренировка в легкой атлетике Практический раздел Основы техники прыжка в высоту</p> <p>7. Теоретический раздел. Спортивный отбор и прогнозирование результатов в легкой атлетике Практический раздел Основы техники метания гранаты</p> <p>8. Теоретический раздел. Методика тестирования и оценка уровня подготовленности в легкой атлетике Практический раздел Основы техники толкания ядра. Участие в судействе соревнований по л.а.</p>
Форма контроля:	ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН
Общая трудоемкость:	4 ЗЕ
<b>Б1.О.07.02.05 Плавание</b>	
Цель:	формирование у студентов профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих решать любые задачи в различных звеньях физкультурного движения с использованием средств и методов плавания, основанных на творческих способностях и профессиональной ориентации студентов.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение общих вопросов о месте и значении плавания как средства физической культуры в системе физического воспитания;</li> <li>- освоение методики преподавания плавания, связанной с обучением, начальной тренировкой в различных звеньях физического воспитания;</li> <li>- научить организовывать работу по плаванию в массовом физкультурно-оздоровительном движении;</li> <li>- овладеть техникой спортивных стилей плавания до устойчивого умения;</li> <li>- формирование навыков организации и проведения спортивных соревнований, водноспортивных праздников;</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Научно-теоретические основы плавания. Основы техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов. Методика обучения. Организация и проведение соревнований по плаванию. Прикладное плавание Начальная тренировка в плавании. Плавание в различных звеньях системы физического воспитания
Форма контроля:	ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН
Общая трудоемкость:	4 ЗЕ
<b>Б1.О.07.02.06 Подвижные игры</b>	
Цель:	формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим бакалав-

	рам для успешного решения основных задач физического воспитания в различного рода образовательных учреждениях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение истории подвижных игр, их места и значения в системе физического воспитания детей;</li> <li>- изучение теории преподавания и методики проведения подвижных игр;</li> <li>- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения подвижных игр.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	История подвижных игр. Основные понятия об игре, значение подвижных в физическом воспитании. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр. Подвижные игры на школьном уроке физической культуры и во внеклассной работе. Научно-методическая по подвижным играм. Подвижные игры в режиме учебного дня и во внеклассной работе (праздники, аттракционы, соревнования, оздоровительные лагеря и др.), в спортивной работе
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 ЗЕ
<b>Б1.О.07.02.07 Фитнес-технологии</b>	
Цель:	формирование систематизированных знаний умений и навыков, необходимых для осуществления процесса преподавания фитнес технологий в образовательных учреждениях. Формирование у студентов познавательной активности и мотивации, способствующей развитию и саморазвитию личности, формированию исследовательских умений, навыков и профессиональных компетенций.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование комплекса знаний, умений и навыков в области фитнеса, обучение новым видам движений, обогащение занимающихся новым двигательным опытом.</li> <li>- формирование профессиональных умений будущего педагога физической культуры в процессе обучения новым физкультурно-спортивным видам.</li> <li>- развитие двигательных и психических способностей, необходимых для успешного овладения техникой двигательных действий различной сложности;</li> <li>- формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	«Теоретические основы и методика обучения фитнес технологиям» Виды фитнес технологий. Силовой фитнес. Классификация базовых упражнений в степ-аэробике. Запрещенные упражнения. Индивидуальный расчет нагрузки Методы построения связок и комбинаций. Эффективность влияния занятий степ-аэробикой на организм человека. Эффективность влияния занятий фитбол-аэробикой на организм человека. Требования к технике выполнения основных движений. Противопоказания к занятиям. Индивидуальный расчет нагрузки. Методы построения связок и комбинаций. Основные принципы ЙоЗЕфа Пилатеса. Эффективность упражнений. «Урок, как основная форма проведения занятий оздоровительной направленности по фитнесу» Принципы оздоровительной тренировки. Музыкальная грамота. Типы уроков. Структура кардио-урока. Структура комплексного урока. Тестирование и контроль нагрузки в фитнесе. Модельные характеристики инструктора по фитнесу. Методы управления группой. Определение воздействия нагрузок на орг. различной интенсивности по ЧСС. Особенности оздоровительной тренировки с детьми и подростками. Фитнес и лишний вес. Иерархическая структура хореографии. Музыка и ритм. Методика конструирования комбинаций.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 ЗЕ.
<b>Б1.О.07.02.08 Футбол</b>	
Цель:	содействовать формированию у студентов навыков профессиональной деятельности на основе футбола.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение студентов приемам футбола, входящим в учебные программы по физической культуре образовательных учреждений;</li> <li>- освоение студентами методики обучения техники и тактики футбола, развития физических качеств.</li> <li>- обучение студентов навыкам профессиональной деятельности на основе футбола.</li> <li>- практическая реализация положений теории и практики физического воспитания и спорта с учетом специфики футбола.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Футбол в системе физкультурно-спортивной работы. Техника и тактика игры. Методика обучения. Организация и проведение соревнований по футболу.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 ЗЕ.
<b>Б1.О.07.03 Анатомия человека</b>	
Цель:	изучение строения организма человека, составляющих его органов и систем в связи с их развитием и функциями; уяснение возрастных, половых и индивидуальных особенностей организма, а также влияние условий среды и социальных факторов на его строение. В связи с этим конкретная цель изучения анатомии человека - выработать у

	студентов мировоззрение о строении организма человека как целостной системы и обеспечить усвоение уровня знаний по строению организма, необходимого для изучения общебиологических дисциплин и будущей специальности.
Задачи:	формирование систематизированных знаний в области анатомии человека, изучение строения и закономерностей формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого; изучение влияния физической культуры и спорта на структуры тела.
Содержание дисциплины:	Введение. Морфофункциональная организация и онтогенез человека. Учение о костях – остеология. Учение о соединениях костей – артрология. Учение о мышцах – миология. Учение о внутренностях – спланхнология. Сердечно-сосудистая система. Иммунная система. Учение о нервной системе-неврология. Учение об органах чувств – эстеziология.
Форма контроля:	1 сем.-зачет; 2 сем. - экзамен
Общая трудоемкость:	5 ЗЕ.
<b>Б1.О.07.04 Физиология физического воспитания</b>	
Цель:	формирование у студентов знания в области физиологии физического воспитания и спорта, усвоение основ физиологических закономерностей функционирования организма и повышения его резервных возможностей, физиологических закономерностей адаптации организма к физической нагрузке в различных видах спортивной деятельности, а также формирование умения применить полученные знания в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучение основ физиологических закономерностей функционирования организма и повышения его резервных возможностей;</li> <li>2. изучение физиологических закономерностей адаптации организма к физической нагрузке в различных видах спортивной деятельности;</li> <li>3. овладение методами медико-биологического контроля за состоянием организма в процессе физкультурно-спортивных занятий;</li> <li>4. ознакомление с методами научно-исследовательской и методической работы по проблемам физиологии физического воспитания и спорта.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Введение. Материалы и методы физиологии. Физиология возбудимых тканей. Биоэлектрические явления и законы раздражения. Нервно-мышечная система. Физиология центральной нервной системы. Физиология сенсорных систем. Высшая нервная деятельность. Физиология систем крови. Физиология системы кровообращения. Физиология системы дыхания. Физиология системы пищеварения. Обмен веществ и энергии. Физиология системы выделения. Терморегуляция. Гормональная регуляция физиологических функций. Возрастная физиология. Физиологическая характеристика механизма формирования навыка двигательной деятельности. Физиологическая характеристика функционального состояния организма при мышечной деятельности. Вегетативное обеспечение мышечной работы. Физиологическая характеристика урока физической культуры. Физиологическая характеристика спортивной тренировки видов спорта. Физиологическая характеристика основных видов физических упражнений, составляющих основу школьной программы по физической культуре. Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора детей и подростков.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	5 ЗЕ.
<b>Б1.О.07.05 Гигиена физического воспитания</b>	
Цель:	сформировать у студентов знания, исследовательские и практические умения по организации физического воспитания различных групп населения и тренировочного процесса в отдельных видах спорта на основе современных гигиенических принципов и норм.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомить студентов с научными основами общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;</li> <li>• ознакомить студентов с основами гигиенического нормирования факторов физического воспитания и спорта;</li> <li>• дать студентам знания об организации и условиях проведения занятий массовой физической культурой в разные возрастные периоды;</li> <li>• дать студентам знания об организации и условиях проведения занятий в отдельных видах спорта;</li> <li>• ознакомить студентов с современными гигиеническими принципами и подходами к нормированию одежды, обуви и спортивного инвентаря;</li> </ul> ознакомить студентов с гигиеническими принципами и методиками повышения общей неспецифической резистентности организма в процессе занятий массовой физической культурой и спортом.

Содержание дисциплины:	Гигиена воздуха. Гигиена воды/почвы. Гигиенические требования к спортивным сооружениям. Личная гигиена спортсмена. Гигиена спортивной одежды. Гигиена закаливания. Гигиена питания. Питание спортсмена. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте. Гигиенические основы массовой физической культуры. Гигиеническое обеспечение подготовки юных спортсменов в отдельных видах спорта.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 ЗЕ.
<b>Б1.О.07.06 История физической культуры и спорта</b>	
Цель:	формирование профессионально-педагогической компетентности студентов вузов физкультурно-спортивной направленности, а именно - создание целостного представления о закономерностях и характерных чертах исторического процесса развития физической культуры и спорта как общественного явления
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение знаниями о духовных ценностях физической культуры и спорта; основных этапах и закономерностях исторического развития физической культуры и спорта, а также исторического развития общества.</li> <li>2. Овладение знаниями о возникновении и развитии Олимпийских игр Древней Греции, Олимпийских и Паралимпийских игр современности.</li> <li>3. Уметь использовать основные исторические факты, даты, события в истории человеческой цивилизации для формирования мировоззренческой позиции обучающихся, и потребности в регулярных занятиях физической культурой.</li> <li>4. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p>Физическая культура и спорт в зарубежных странах. Возникновение физического воспитания и обособление его от физического труда. Физическая культура и спорт в рабовладельческом обществе. Олимпийские игры античности. Восточные системы физического воспитания, как часть общей культуры и образа жизни с философской и морально-этической базой. Роль движения филантропизма в развитии школьного физического воспитания. Причины возникновения национальных гимнастических систем. Новые зарубежные системы физического воспитания.</p> <p>История физической культуры и спорта в России</p> <p>Международное спортивное движение.</p> <p>История развития физической культуры и спорта в Калужской области. Вклад спортсменов Калужской области в развитие международного спортивного движения (участники Олимпийских игр, чемпионатов мира, Европы и др.).</p>
Форма контроля:	ЭКЗАМЕН
Общая трудоемкость:	4 ЗЕ
<b>Б1.О.07.07 Олимпийское образование</b>	
Цель:	вооружить студентов знаниями об олимпизме, олимпийском движении и Олимпийских играх, которые они смогут использовать в педагогической практике. Сформировать определенный уровень знаний, способствующий в ходе дальнейшей работы студентов улучшать общественное мнение об олимпизме, олимпийском движении и Олимпийских играх, и, в конечном счете, реализовывать гуманистические ценности олимпизма в обществе.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование у студентов прочных, глубоких знаний об Олимпийских играх, олимпийском движении, их истории; целях, задачах, идеалах и ценностях олимпизма; о гуманизме в целом и гуманистическом потенциале спорта.</li> <li>2) Вооружить студентов знаниями, способствующими в будущей работе формированию у детей и молодежи мотивации на спорт, занятий физическими упражнениями; интереса к Олимпийским играм и олимпийскому движению, стремления реализовывать через спорт гуманистические ценности.</li> <li>3) Способствовать формированию у студентов соответствующих навыков, помогающих прививать детям и молодежи способностей по ведению всегда честной спортивной борьбы, проявлению воли и мужества к победе.</li> <li>4) Научить умению вести пропаганду идей олимпизма.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Олимпизм - феномен мировой культуры. Вклад греческой цивилизации в мировую олимпийскую культуру. Олимпийский идеал здоровья и здорового образа жизни. Олимпизм - единство спорта и культуры. Олимпийское движение и социальные процессы. Концепция и программы олимпийского образования. Формы организации проведения уроков по олимпийскому образованию. Методика и организация проведения состязаний и физкультурно-спортивных мероприятий олимпийской направленности
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 ЗЕ
<b>Б1.О.07.08 Теоретические основы физического воспитания</b>	
Цель:	Обеспечить теоретическое осмысление основ физического воспитания и спорта привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в

	профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучить теоретическое положение физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>2. изучить понятийный аппарат теории и методики физического воспитания и спорта;</li> <li>3. освоить средства и методы физического воспитания и спорта;</li> <li>4. изучить организационные формы физического воспитания и спорта;</li> <li>5. создать представление об интегрирующей роли дисциплины теории и методики физического воспитания и спорта в системе дисциплин предметной подготовки;</li> <li>6. научить применять на практике теорию и методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств, формирования знаний.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спорта. Средства и методы физического воспитания и спорта. Общеметодические и специфические принципы. Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Методика воспитания физических качеств. Формы построения занятий в физическом воспитании и спорте. Планирование и контроль в физическом воспитании и спорте. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Спорт в современном обществе, тенденции его развития
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	6 ЗЕ
<b>Б1.О.07.09 Технологии отбора и ориентации в спорте</b>	
Цель:	формирование совокупности компетенций, позволяющих эффективно проводить спортивный отбор и прогнозировать результаты на этапах многолетней спортивной подготовки.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- углубленное изучение специфики отбора по видам спорта;</li> <li>- освоение способов и средств проведения спортивного отбора и прогнозирования спортивных достижений;</li> <li>- определять формы комплексного тестирования и анализа физического развития, физической, функциональной и двигательной подготовленности занимающихся по видам спорта</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Теоретические основы отбора. Спортивная ориентация и отбор. Проблема спортивной одаренности. Способности и их уровни. Виды отбора и ориентации в процессе многолетней подготовки. Отбор и ориентация для занятий различными видами спорта
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 ЗЕ
<b>Б1.О.07.10 Современные средства контроля и оценки результатов в физическом воспитании и спорте</b>	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с физиологическими основами нагрузочного тестирования применяемого в физической культуре и спорте;</li> <li>- изучение основных методов определения физической работоспособности и возможности ее повышения;</li> <li>- повышение профессиональной подготовленности студентов в области физической культуры и спорта на основе применения полученных знаний на практике.</li> </ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение физиологических основ двигательных тестов;</li> <li>- изучение показателей величины и направленности нагрузки;</li> <li>- изучение методик определения физической работоспособности спортсменов и физкультурников;</li> <li>- изучение факторов повышения и сохранения физической работоспособности спортсменов и физкультурников.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	1. Физиологические основы двигательных тестов. 2. Определение физической работоспособности. 3. Повышение и сохранение физической работоспособности. 4. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. 5. Практический опыт использования мониторинга физической подготовленности детей, учащихся и молодежи
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 ЗЕ
<b>Б1.В.01.01 Здоровый образ жизни</b>	
Цель:	Цель дисциплины заключается в формировании у студентов потребностей, мотиваций и привычек здорового образа жизни
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью, окружающей природе, частью которой является человек;</li> <li>• освоение навыков построения и отслеживания «здоровьесберегающего образования», где здоровье формируется и укрепляется в самом процессе обучения;</li> <li>• обучение специальным методикам по диагностике и прогнозированию психофункциональных состояний человека;</li> <li>• обучение методам коррекции некоторых отклонений в состоянии здоровья. Формирование систематизированных знаний в области здорового образа жизни.</li> </ul>

Содержание дисциплины:	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и сохраняющие здоровье. Факторы, разрушающие здоровье.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4 ЗЕ
<b>Б1.В.01.02 Технологии проведения массовых спортивно-зрелищных мероприятий</b>	
Цель:	Цель дисциплины заключается в формировании у студентов системного представления о технологии проведения массовых спортивно - зрелищных мероприятий в образовательных учреждениях, выработки практических умений и навыков в этой области. Данная дисциплина изучает порядок подготовки сценария, организацию, режиссуру, проведение массового спортивно-зрелищного мероприятия, а также положение о мерах по обеспечению общественного порядка и безопасности, эвакуации участников и зрителей.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов представление о видах мероприятий;</li> <li>- познакомить с этапами проведения массовых спортивно-зрелищных мероприятий;</li> <li>- выработать навыки проведения массовых спортивно-зрелищных мероприятий различного уровня.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Массовые спортивно-зрелищные мероприятия как внеурочная форма организации учащихся. Технология проведения массовых спортивно-зрелищных мероприятий в образовательных учреждениях. Документы планирования спортивных соревнований.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 ЗЕ
<b>Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту</b>	
Цель:	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки;</li> <li>- повышение общей работоспособности;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>- обеспечение необходимого объема двигательной активности;</li> <li>- стремление к достижению физического совершенства.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p><i>1. Практический раздел.</i></p> <p>Обеспечение необходимого объема двигательной активности: проведение учебно-тренировочных занятий по отделениям.</p> <p>Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание.</p> <p>В процессе занятий на отделении «оздоровительная аэробика» со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов.</p> <p>В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ-аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.).</p> <p>В процессе занятий на отделении «волейбол» большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности.</p> <p>Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющемся игровом зале.</p> <p>На отделении «баскетбол» студентов обучают технике и тактике игры в баскетбол. В процессе учебно-тренировочных занятий уделяется особое внимание развитию таких спортивных качеств как скорость, выносливость, координация, ловкость. Баскетбол - это сложный и технический вид спорта, поэтому на учебных занятиях студенты отрабатывают скоростно-силовые элементы (ОФП, многократное повторение прыжков, беговые упражнения), индивидуально-технические действия (дриблинг мяча, передачи мяча, броски в кольцо)</p> <p>В процессе проведения занятий на отделении «общей физической подготовки» используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залах.</p> <p>При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц;</li> <li>- выполнение комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных</li> </ul>

	<p>мышечных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение формирующих силовых упражнений;</li> <li>- выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление.</li> </ul> <p>На занятиях «отделения плавания» используются различные комплексы упражнений, направленные на обучение и совершенствование: техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, прикладное плавание.</p> <p>В занятия «специальной медицинской группы» включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. Так же осуществляется обучение настольному теннису.</p> <p>Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.</p> <p><i>2. Методико-практический раздел.</i></p> <p>Овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки: составление комплексов специальных упражнений по отделениям.</p> <p>Самостоятельное проведение комплексов упражнений.</p> <p><i>3. Контрольный раздел.</i></p> <p>Стремление к достижению физического совершенства: проведение тестирования уровня освоения методической, общефизической и специальной подготовки.</p>
Форма контроля:	Зачёт 1,2,3,4,5,6 семестр
Общая трудоемкость:	328 часов.
<b>Б1.В.01.01 Адаптивная физическая культура</b>	
Цель:	знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями адаптивного физического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у студентов представлений об особенностях педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза.</li> <li>2. Изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально- педагогических особенностей развития различных категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.</li> <li>4. Изучение особенностей коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.</li> <li>5. Изучение особенностей физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p>Адаптивное физическое воспитание как компонент адаптивной физической культуры.</p> <p>Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры</p> <p>Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре</p> <p>Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях для обучающихся с отклонениями в развитии.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	4 ЗЕ
<b>Б1.ДВ.01.01 Технологии физического воспитания детей специальной медицинской группы</b>	
Цель:	знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями физического воспитания детей специальной медицинской групп; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у студентов представлений об особенностях педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза.</li> <li>2. Изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально- педагогических особенностей развития различных категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии</li> </ol>

	<p>ниями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.</p> <p>4. Изучение особенностей коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.</p> <p>5. Изучение особенностей физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Содержание дисциплины:	Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Организация физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Физическое воспитание в системе массового образования с детьми специальной медицинской группы. Физическое воспитание в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях для обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 ЗЕ
<b>Б1. В.ДВ.02.01 Анатомия физических упражнений</b>	
Цель:	изучение строения опорно-двигательного аппарата человека, составляющих его систем в связи с их развитием и функциями, а также основ динамической анатомии, анатомического анализа положений и движений тела спортсмена
Задачи:	формирование систематизированных знаний в области функциональной анатомии опорно-двигательного аппарата, систем обеспечения и регуляции движений человека на всех уровнях организации, изучение влияния физической культуры и спорта на структуру тела.
Содержание дисциплины:	учение о костях – остеология. Учение о соединении костей – артрология. Учение о мышцах – миология. Динамическая анатомия.
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	3 ЗЕ
<b>Б1.В.02.02 Биомеханика</b>	
Цель:	ознакомить студентов с биомеханическими основами строения двигательного аппарата человека и физических упражнений как специфического средства оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться разбираться в сложности двигательных актов человека с анализом зависимости от действующих факторов;</li> <li>- определять уровень развития физических качеств с прогнозом их изменений на протяжении жизни человека;</li> <li>- овладеть профессионально-педагогическими навыками в обосновании спортивной техники и вспомогательных упражнений;</li> <li>- владеть навыками экспериментального определения и обработки биомеханических параметров отдельных движений.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Физические основы биомеханики. Биомеханические основы опорно-двигательного аппарата человека. Биомеханика двигательных качеств. Энергетика локомоций.
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	3 ЗЕ.
<b>Б1. В.ДВ.03.01 Организация физического воспитания детей дошкольного возраста</b>	
Цель:	формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению физического воспитания и развития ребенка в дошкольных учреждениях на основе глубокого освоения методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания и современных подходов к физическому воспитанию и образованию
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить методологические и теоретические основы физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.</li> <li>- Формировать у студентов организационно-методические навыки, умение творчески применять полученные знания на практике.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Общие основы теории и методики физического воспитания</p> <p>Особенности методики использования средств физического воспитания</p> <p>Основные формы работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.</p> <p>Организация физического воспитания в дошкольном учреждении.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	4 ЗЕ
<b>Б1. В.ДВ.02.02 Оздоровительная физическая культура</b>	
Цель:	ознакомление с методическими основами оздоровительной деятельности с детьми и подростками в образовательных организациях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определить основные современные направления оздоровительной работы в образовательных учреждениях разных ступеней;</li> <li>– выявить эффективные формы и методы оздоровительной работы с детьми и подростками в условиях современной системы образования;</li> <li>– оценить возможности использования здоровьесберегающих педагогических техно-</li> </ul>

	логий в образовательных учреждениях разных ступеней и для проектирования индивидуальных оздоровительных программ.
Содержание дисциплины:	Подходы и принципы оздоровительной работы в образовательных организациях. Формы и методы оздоровительной работы в образовательных организациях
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 ЗЕ
<b>ФТД.01 Методы исследовательской деятельности</b>	
Цель:	изучение студентами методов исследовательской деятельности, позволяющих выявлять систематизированные знания теоретические основ методологии методов научного исследования в области гуманитарных наук и социально-педагогической деятельности, формирования умений и навыков проведения научных исследований.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить сущность методов исследовательской деятельности;</li> <li>- дать представление о науке и закономерностях ее развития;</li> <li>- получить знания об основных научных методах и специфике их использования в социально-гуманитарных исследованиях.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Общие понятия и категории методологии исследовательской деятельности. Методы научного исследования, их классификация. Принципы организации научных исследований. Эмпирические методы исследований. Теоретические методы исследований. Специальные (частно-научные) методы исследования в области СМИ и библиотечно-информационной деятельности
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 ЗЕ
<b>ФТД.01 Профилактика деформации личности в информационной среде</b>	
Цель:	формирование компетенций, обеспечивающих качество профессиональной педагогической деятельности выпускников: формирование, расширение и углубление представлений о культуре безопасности личности в информационной среде, а также о методах проведения профилактической работы с детьми и родителями.
Задачи:	изучить основные теоретические подходы к проблеме обеспечения информационно-психологической безопасности, освоить методы распознавания информационных угроз, овладеть приёмами профилактической и информационно-разъяснительной работы по вопросам безопасности в информационной среде.
Содержание дисциплины:	Психология информационно-психологической безопасности в информационной среде. Информатизация современного общества, цифровое общество и цифровая культура. Компьютерная игра как технология создания виртуальной реальности. Психологические аспекты взаимодействия детей и подростков с интернет-средой. Информационная гигиена, технологии обеспечения информационно-психологической безопасности личности.
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	2 ЗЕ
<b>ФТД.02 Организация предпринимательской деятельности</b>	
Цель:	формирование у студентов знаний, умений и навыков практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики.
Задачи:	овладение студентами теоретическими и методическими основами предпринимательства, механизмов предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства.
Содержание дисциплины:	Сущность предпринимательства и его виды. Принятие предпринимательского решения. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия. Организационно-управленческие функции предприятия. Индивидуальный предприниматель. Малое предпринимательство. Предпринимательский риск. Трудовые ресурсы. Оплата труда на предприятии предпринимательского типа. Культура предпринимательства. Предпринимательская тайна. Управление финансами предприятия предпринимательского типа. Наличные и безналичные расчеты, осуществляемые предпринимательскими организациями. Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнерами. Налогообложение предпринимательской деятельности. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	2 ЗЕ
<b>ФТД.03 Искусственный интеллект</b>	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики; знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения.</li> </ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса;</li> <li>• выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта;</li> </ul> сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.
Содержание дисциплины:	1. Введение и алгоритмические методы. 2. Обработка натуральных текстов. 3. Обработка звука и речи. 4. Компьютерное зрение. 5. Машинное обучение и инфраструктура.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 ЗЕ